APSTIPRINĀTS

ar Lubānas Mākslas skolas

12.04.2024. rīkojumu Nr. 2p

**LUBĀNAS MĀKSLAS SKOLAS**

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2024.-2027. GADAM**

*Izdots saskaņā ar*

*Ministru kabineta 10.08.2021. noteikumu Nr. 528*

*“Vispārējās izglītības iestāžu un profesionālās izglītības iestāžu*

*pedagoģiskā procesa un eksaminācijas centru profesionālās kvalifikācijas*

*ieguves organizēšanai obligāti nepieciešamā dokumentācija” 2.2. apakšpunktu,*

*Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumu Nr. 480*

*“Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas,*

*mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas*

*metožu izvērtēšanas kārtība” 10.8. apakšpunktu*

**IEVADS**

Attīstības plāns izstrādāts, par pamatu ņemot šādus principus – demokrātisms, radošā darbība, individualizācija, profesionalitāte, tiesiskums

Attīstības plāna izstrādē piedalījušās visas izglītības procesā iesaistītās mērķgrupas – iestādes pedagoģiskais kolektīvs, ņemot vērā izglītojamo, izglītojamo vecāku, vadības, tehnisko darbinieku redzējumu par viņu vajadzībām izglītības iestādē, pašvaldības un ārējo vērtētāju (akreditācijas/ vadītāja novērtēšanas) ieteikumus.

Attīstības plāns izskatīts izglītības iestādes Pedagoģiskajā padomē, Iestādes padomē, saskaņots ar dibinātāju – Madonas novada pašvaldību.

1. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDI RAKSTUROJOŠIE RĀDĪTĀJI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Raksturojošie rādītāji** | **Pēdējos 2-3 gados** | **Šobrīd** |
| Īstenotās izglītības programmas  *(un izglītojamo skaits programmās)* | Vizuāli plastiskā māksla (20 V 211 00 1) | Vizuāli plastiskā māksla (20 V 211 00 1)  52 audzēkņi |
| Izglītojamo skaits iestādē kopā | 60 – 52 audzēkņi | 52 audzēkņi |
| Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu, administrāciju | Skolā strādā 4 pedagogi, kas pilnībā nodrošina mācību procesa realizāciju. Administrāciju pārstāv skolas direktore. | 4 pedagogi (t.sk. direktore) |
| Īpašais piedāvājums jeb  izglītības iestādes specializācija | Mācību programmas ietvaros skola piedāvā mācību priekšmetu “Leļļu māksla”. |  |
| **Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji (kvalitātes mērķi):** | | |
| *Vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās* | **2022./2023.m.g.** 4. kl. – 8,68  1. kl. – 8,76 5. kl. – 9,02  2. kl. – 8,84 6. kl. – 8,71  3. kl. – 8,79 7. kl. – 7,10 |  |
| *Dalība un sasniegumi olimpiādēs, konkursos* | **2021./ 2022. m.g.**  Dalība valsts konkursā  Atzinība 4. klases audzēkņu grupai par izstrādāto darbu “Koki aug no debesīm”.  Atzinība 5.klases audzēkņu grupai “Ceļi, kas mūs saista”.  **2022. / 2023. m.g.**  Dalība valsts konkursā “Apģērbs vēstījums”.  Atzinība 5. klases audzēkņu grupai par darbu “Ekoprints izglābs pasauli” | **2023./ 2024. m.g.**  1.vieta Esterei Ikauniecei 5. starptautiskajā bērnu un jauniešu šķiedrmākslas 2024. gada konkursā “Skaņu palete”. |

1. **VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI**

Lubānas Mākslas skolas attīstības plāna 2024.-2027. gadam izstrādē ņemti vērā nacionāla, reģionāla un novada mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

|  |  |
| --- | --- |
| **STRATĒĢISKĀS ATTĪSTĪBAS IETVARS** | |
| **Politikas plānošanas dokuments** | **Politikas plānošanas dokumenta mērķi un prioritātes izglītības jomā** |
| Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam | Ilgtermiņa attīstības plānošanas dokuments. Tajā uzsvērta nepieciešamība pēc paradigmas maiņas izglītībā, kurā vecāki, pedagogi, izglītojamie un mācību iestādes apzinās savu līdzatbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā. Prioritārie rīcības virzieni:  • izglītības pieejamība un pārmaiņas izglītības procesa organizācijā;  • izglītības iestāde kā sociālā tīklojuma centrs;  • kontekstuāla izglītība un skolotāja profesijas maiņa;  • E-izglītības iestāde un informācijas tehnoloģiju izmantošana;  • izglītošanās mūža garumā. |
| Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2021.–2027.gadam | Nacionālā līmeņa attīstības stratēģija ar ilgtermiņa un vidēja termiņa sasniedzamajiem rezultātiem, kas vērsti uz sabiedrības paradumu maiņu, tiecoties uz augstāku dzīves kvalitāti, zinošāku sabiedrību, gudrāku uzņēmējdarbību un lielāku atbildību par vides kvalitāti Latvijā.  Rīcības virzieni:  • zinātnes izcilība sabiedrības attīstībai, tautsaimniecības izaugsmei un drošībai;  • kvalitatīva, pieejama, iekļaujoša izglītība. |
| Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027.gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai” | Vidēja termiņa politikas plānošanas dokuments izglītības nozarē, aptverot visus izglītības veidus un pakāpes - vispārējo izglītību, profesionālo un pieaugušo izglītību un augstāko izglītību, fokusējoties uz kvalitātes, efektivitātes, pieejamības un sadarbības aspektiem.  Izglītības attīstības mērķi:  • augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi un akadēmiskais personāls;  • mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums;  • atbalsts ikviena izaugsmei;  • ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība. |
| Vidzemes plānošanas reģiona ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030 | 2030. gadā visā reģionā iedzīvotājiem jebkurā vecumā ir pieejama kvalitatīva un daudzpusīga izglītība. Izglītības saturs atbilst nacionālajām un globālajām attīstības tendencēm un ir pieskaņots reģiona specializācijai. Samazinājies to bērnu skaits, kuri priekšlaicīgi pamet mācību iestādes. Mazinājušies šķēršļi izglītības pieejamībai. Izglītības process balstās uz inovatīvām mācību metodēm, veicinot darbam nepieciešamo prasmju apguvi, radošumu un uzņēmējspējas. |
| Madonas novada attīstības programma 2021.–2028.gadam | Madonas novada stratēģiskais mērķis – sekmēt sabiedrības izglītību, sociālo nodrošinātību, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.  Madonas novada ilgtermiņa prioritātes izglītības nozarē:   * kvalitatīvs un laikmetīgs izglītības pakalpojumu piedāvājums iedzīvotāju izaugsmei un pārmaiņu spējai visa mūža garumā; * efektīva un ilgtspējīga izglītības nozares organizācija un resursu pārvaldība; * vērtīborientēta, atvērta un uz cieņpilnu sadarbību vērsta izglītības kultūra.   Madonas novada vidējā termiņa prioritāte izglītības nozarē – izglītotas sabiedrības veidošana.  Madonas novada rīcības virzienu vidējā termiņa prioritātes izglītības nozarē īstenošanai:   * mūsdienīga un kvalitatīva izglītības satura un procesa nodrošināšana. * personālresursu izglītībā nodrošināšana un attīstība. * izglītojošas, iekļaujošas un attīstošas mācību vides veidošana. * efektīvas izglītības pārvaldības un sadarbības veicināšana. |

**IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĪZIJA:** veidot fiziski un emocionāli drošu, attīstošu un iekļaujošu mācību vidi, kas iedvesmo, virza un atbalsta audzēkņus izaugsmē un sevis apzināšanā.

**MISIJA:** skola, kas pati mācās un māca audzēkņiem mācīties, veicina un atbalsta ikviena audzēkņa individuālo spēju attīstību, atbalsta radošu un atbildīgu, uz jaunradi un iniciatīvu vērstu personības attīstību, nodrošinot audzēkņu un pedagogu līdzdalību mācību procesā un pamata zināšanu un prasmju apguves pieejamību kultūrizglītībā.

**VĒRTĪBAS CILVĒKCENTRĒTĀ VEIDĀ:**

Skola, kas audzēkņos sekmē pozitīvas, sociāli aktīvas un atbildīgas attieksmes veidošanos pret sevi, sabiedrību, apkārtējo vidi un Latvijas valsti, stimulē sabiedrības līdzdalību kultūras procesos, sniedzot nepieciešamos priekšnosacījumus kultūras un radošo nozaru attīstībai. Izglītības iestādē tiek sekmēta ikviena audzēkņa spēju un talanta attīstība, radot personību, kā garantiju Lubānas pilsētas nākotnei – radošai un stiprai kultūras kopienai.

**STRATĒĢISKAIS MĒRĶIS UN UZDEVUMI:**

●Nodrošināt izglītojamos ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskajai attīstībai, pilsoniskajai līdzdalībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai;

●Veicināt izglītojamā pilnveidošanos par garīgi, emocionāli un radoši attīstītu personību;

●Sekmēt izglītojamā sociāli aktīvu attieksmi, saglabājot tradīcijas, izpratni par globāliem procesiem un savas valsts identitātes nostiprināšanu;

●Nodrošināt pedagogu pedagoģiskās kompetences paaugstināšanu, sekmējot progresīvas pedagoģiskās pieredzes apkopošanu;

●Ieviest kompetenču pieeju mācību procesā, attīstot personīgo pieredzi par caurviju prasmju īstenošanu;

●Sadarboties ar izglītojamo vecākiem: sistemātiska saziņa, vecāku izglītošana, informatīvie materiāli vecākiem, kopīga līdzdalība pasākumos.

1. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2023./2024. –2026./2027. MĀCĪBU GADAM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Joma** | **2023./2024. m.g.** | **2024./2025. m.g.** | **2025./2026. m.g.** | **2026./2027. m.g.** |
| **Atbilstība mērķiem** | Izglītojamo motivācijas, lietpratības un individuālās izaugsmes attīstības sekmēšana, nodrošinot efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanu mācību procesā. | Katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšana, īstenojot vērtīborientētu lietpratībā balstītu izglītības procesu. | Mērķtiecīgs darbs atbalsta sistēmas veidošanā izglītojamo talantu attīstīšanai. | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto vienotas izpratnes veidošana par izglītojamā personalizētas izglītības pieredzes attīstīšanu |
| **Kvalitatīvas mācības** | Vērtību un tikumu iedzīvināšana ikdienas mācību satura apguvē.  Digitalizācija un inovācijas metodisko materiālu pielietojumā, īstenojot mācību saturu. | Jauno valsts profesionālās ievirzes standartu mākslu jomā ieviešana un  jauno profesionālās ievirzes izglītības programmu mākslā īstenošana. | Vienotas un starpdisciplināras pieejas nodrošināšana izglītības programmu īstenošanā atbilstoši valsts standartiem. | Pedagoģiskā personāla kapacitātes pilnveidošana, kas nodrošina mūsdienīga un kvalitatīva izglītības procesa īstenošanu. |
| **Iekļaujoša vide** | Vienotas izpratnes veidošana par izglītības iestādes iekšējo kārtību. | Nodrošināt izglītības pieejamību atbilstoši ikviena izglītojamā izglītības vajadzībām iekļaujošās izglītības kvalitātes nodrošināšanā. | Izglītojamo emocionālās labbūtības stiprināšana, izvērtējot iespējamos riskus. | |
| **Laba pārvaldība** | Pedagogu labbūtības un izglītības iestādes komandas stiprināšana. | Saliedētas, uz attīstību un inovācijām vērstas izglītības iestādes komandas darbs pārmaiņu vadīšanai. | Ciešas savstarpējās sadarbības veidošana ar vecākiem, aktivizējot Skolas padomes iesaisti dažādu lēmumu izstrādē un pieņemšanā. | Audzēkņu, pedagogu un vecāku iesaistīšana izglītības iestādes turpmākās darbības prioritāro virzienu noteikšanā. |

1. **IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU SASNIEDZAMIE REZULTĀTI UN IEVIEŠANAS GAITA**

JOMA - **ATBILSTĪBA MĒRĶIEM**

PRIORITĀTE **–** Katra izglītojamā individuālās izaugsmes veicināšana, īstenojot vērtīborientētu lietpratībā balstītu izglītības procesu.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritēriji\*** | **Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita** | | | |
| **Kompetences un sasniegumi**  ***2024./2025. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  Izglītības iestāde mērķtiecīgi ievieš jaunos profesionālās ievirzes izglītības standartus.  Pedagogi plāno, veicina un īsteno vērtīborientētu un diferencētu mācību procesu.  Pedagogi, veidojot mācību satura apguves tematiskos plānus, iekļaujot caurviju prasmju attīstību. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  100% pedagogu vienlīdz atbildīgi stundās māca pašvadītas mācīšanās paņēmienus un attīsta izglītojamos prasmes pētīt savas sekmes un saskatīt izaugsmi.  100% pedagogu mācību procesā pielieto daudzveidīgus diferenciācijas paņēmienus, stundās izmanto dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus.  100% pedagogu katrā mācību priekšmetā aktualizē vērtības un tikumus, tā nodrošinot vienotu pieeju katra izglītojamā radošas personības pilnveidē. | | |
| **Veicamās darbības**:  Pedagogi sadarbojas un sniedz savstarpēju atbalstu mācību satura analīzē, plānošanā, praktizējot mācību satura integrāciju, attīstot caurviju prasmes atbilstīgi kompetenču pieejas īstenošanai.  Uz pedagogu vajadzībām un pieredzi balstīta pedagogu tālākizglītības organizēšana.  Individuāla pieeja katram izglītojamajam, izvērtējot katra spējas un vajadzības. | | | **Dati, kas par to liecina**:  Dati par pedagogu iesaistīšanos mācību stundu vērošanā un analīzē, labās prakses apguvē un popularizēšanā.  Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā.  Valsts un reģionālo konkursu rezultāti.  Tālākizglītības kursu, semināru apmeklējumi, dalīšanās pieredzē. |
| **Izglītības turpināšana un nodarbinātība**  ***2025./2026. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  Iedzīvinātas vērtības un tikumi izglītojamo, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās: radošums, inovācijas un izaugsme, pilsoniskā līdzdalība, tolerance, atbildība un cieņa.  Izglītības iestādē tiek organizēti karjeras pasākumi. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  Vismaz 70% izglītojamo, kas beidz 7. klasi, zina savu izvēli turpmākās izglītības ieguvei. | | |
| **Veicamās darbības**:  Sadarbība ar Rēzeknes Mākslas Dizaina vidusskolas kolektīvu par audzēkņu izglītības tālākgaitām un turpināšanu.  Informācijas nodrošināšana izglītojamajiem un vecākiem par karjeras iespējām mākslas jomā. | | **Dati, kas par to liecina**:  Karjeras izglītības pasākumu plāns.  Karjeras izglītības pasākumu analīze, apkopotie materiāli. | |
| **Vienlīdzība un iekļaušana**  ***2026./2027. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  Mērķtiecīgs darbs atbalsta sistēmas veidošanā izglītojamo talantu attīstīšanai, atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.  Katra izglītojamā iesaiste plašākas izglītības pieredzes pasākumos.  Mācību darba formu dažādošana, ievērojot izglītojamo individuālās spējas un vajadzības. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  Ir palielinājusies vecāku izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītības iestādē.  80% izglītojamo iesaiste dažādos konkursos un pasākumos. | | |
| **Veicamās darbības**:  Izstrādāt atbalsta pasākumus izglītojamiem dažādos mācību priekšmetos.  Iesaistīt izglītojamos dažādos konkursos un pasākumos.  Pedagogu un vecāku sadarbības organizēšana izglītojamiem nepieciešamās atbalsta sistēmas izstrādāšanā un īstenošanā. | | **Dati, kas par to liecina**:  Izglītojamo ar individuālajām mācīšanas vajadzībām mācību sasniegumu dinamikas, piemēroto atbalsta pasākumu efektivitātes izvērtēšanas materiāli.  Dalība valsts, starptautiskajos un reģionālajos konkursos.  Izglītojamo darbu izstādes. | |

\*saskaņā ar pašvērtējumu

JOMA – **KVALITATĪVAS MĀCĪBAS**

PRIORITĀTE **–** Jauno valsts profesionālās ievirzes standartu mākslu jomā ieviešana un

jauno profesionālās ievirzes izglītības programmu mākslā īstenošana.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Apakšjoma** | **Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita** | | | |
| **Izglītības programmu īstenošana**  ***2024./2025. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:**  Tiek ieviests jaunais valsts profesionālās ievirzes standarts mākslu jomā. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  Visos mācību priekšmetos tiek īstenotas jaunās profesionālās ievirzes izglītības programmas. | | |
| **Veicamās darbības:**  Pārstrādātas izglītības programmas, atbilstoši LNKC jaunajiem noteikumiem un standartiem. | | | **Dati, kas par to liecina:**  Saņemta licence profesionālās ievirzes izglītības programmai atbilstoši LNKC jaunajiem noteikumiem un standartiem. |
| **Mācīšana un mācīšanās**  ***2025./2026. m.g*.** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:**  Izglītojamo un pedagogu veiksmīga sadarbība jēgpilnu mācību stundu, izglītojošu pasākumu un projektu īstenošanā, akcentējot vērtības un tikumus. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  100 % pedagogi iesaistās savstarpējā mācību stundu vērošanā, metodiskajā darbā un savstarpējās pieredzes apmaiņas procesos. | | |
| **Veicamās darbības:**  Savstarpēja mācību stundu vērošana un analīze.  Pedagogu sadarbības metodiskajā darbā.  Starpdisciplināri projektu darbi. | | **Dati, kas par to liecina:**  Stundu vērošanas materiāli.  Iesaistīto mērķgrupu aptaujas.  Ieraksti skolvadības sistēmā E - klase. | |
| **Pedagogu profesionālā kapacitāte**  ***2026./2027. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:**  Pedagogi analizē mācību stundas atbilstoši izstrādātajiem stundu vērošanas kritērijiem.  Notiek savstarpēja mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām.  Uzsākta labās prakses apguves sistēmas veidošana | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  100 % pedagogu pilnveidojuši savas IT lietošanas prasmes.  50 % pedagogu apguvuši Office 365 programmu lietošanu.  75% pedagogu mācīšanu un mācīšanos organizē, jēgpilni izmantojot digitālos rīkus un tehnoloģijas.  100 % pedagogu dalās savstarpējā pieredzē par profesionālajā pilnveidē gūtajām zināšanām. | | |
| **Veicamās darbības:**  Savstarpējā mācību stundu vērošana.  Vēroto mācību stundu analīze, labo prakses piemēru popularizēšana.  Pedagogu profesionālās pilnveides kursu un semināru apmeklējums.  Pedagogu dalīšanās pieredzē par profesionālajā pilnveidē gūtajām zināšanām. | | **Dati, kas par to liecina:**  Stundu vērošanas materiāli.  Pedagoģiskās padomes sanāksmju protokoli.  Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns 3 gadiem.  Pedagogu profesionālās pilnveides kursu apliecības. | |

JOMA – **IEKĻAUJOŠA VIDE**

PRIORITĀTE **–** Nodrošināt izglītības pieejamību atbilstoši ikviena izglītojamā izglītības vajadzībām iekļaujošās izglītības kvalitātes nodrošināšanā.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritēriji\*** | **Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita** | | | |
| **Pieejamība**  ***2024./2025. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:**  Ir pieejami risinājumi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, sniedzot mērķtiecīgu individuālo atbalstu izglītojamajiem ikdienas mācību darbā. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti:**  Pedagoga veiksmīga sadarbība ar izglītojamiem un vecākiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. | | |
| **Veicamās darbības:**  Pasākumu plānošana un realizēšana priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai.  Pedagogu komandas efektīvs darbs. | | | **Dati, kas par to liecina:**  Nodrošināto atbalsta pasākumu daudzums un regularitāte.  Izglītojamo mācību sasniegumu rezultāti - nav otrgadnieku, visi izglītojamie saņem izglītības dokumentu par iegūtu profesionālās ievirzes izglītību. |
| **Drošība un psiholoģiskā labklājība**  ***2025./2026. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:**  Iekšējās kārtības noteikumu regulāra aktualizēšana, līdzdarbojoties visām iesaistītajām pusēm: pedagogiem - vecākiem - izglītojamiem.  Pilnveidota izglītojamo izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.  Savlaicīga risku izvērtēšana un nepieciešamo uzlabojumu ieviešana izglītojamo un pedagogu emocionālās labbūtības stiprināšanai. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  90% izglītojamo izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu.  95% izglītojamo, kas nekad izglītības iestādē nav saskārušies ar fizisku un emocionālu vardarbību.  Visiem pedagogiem cieņpilna attieksme pret izglītojamiem un kolēģiem. | | |
| **Veicamās darbības:**  Drošas emocionālās vides veidošana, ievērojot izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus.  Savstarpējas cieņas ievērošana mācību procesā iesaistītajam. Mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem. | | **Dati, kas par to liecina:**  Aptaujas.  Nav sūdzību no mācību procesā iesaistītajām pusēm. | |
| **Infrastruktūra un resursi**  ***2026./2027. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:**  Mācību kabinetu modernizēšana, papildināšana ar mūsdienīgām mēbelēm, informācijas tehnoloģiju un interneta resursiem. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  90 % pedagogu un izglītojamo ir apmierināti ar pieejamo materiāltehnisko bāzi. | | |
| **Veicamās darbības:**  Iegādāties nepieciešamās iekārtas un materiālus.  Estētiski iekārtot un pilnveidot iestādes vidi, iesaistot izglītojamos.  Aptauju organizēšana. | | **Dati, kas par to liecina:**  Atbilstoši prasībām aprīkoti kabineti.  Aptaujas. | |

\*saskaņā ar pašvērtējumu

JOMA – **LABA PĀRVALDĪBA**

PRIORITĀTE **–** Saliedētas, uz attīstību un inovācijām vērstas izglītības iestādes komandas darbs pārmaiņu vadīšanai.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kritēriji\*** | **Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita** | | | |
| **Atbalsts un sadarbība**  ***2024./2025. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:**  Vecāku vēlmju un vajadzību izzināšana.  Izglītojošu nodarbību par aktuāliem jautājumiem organizēšana.  Uzlabota izglītības iestādes padomes darbība, veicinot vecāku iniciatīvu un iesaisti iestādes darba izvērtēšanā un pilnveidē. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  Mācību gada laikā organizētas 2 izglītojošas sanāksmes vecākiem.  Organizētas 1 radošās darbnīcas vecākiem un bērniem.  Izglītības iestādes padomes locekļi aktīvi atbalsta skolas darbu un aktivitātes. | | |
| **Veicamās darbības:**  Izglītojošas sanāksmes.  Skolas pasākumi vecākiem un bērniem.  Regulāras izglītības iestādes sanāksmes. | | | **Dati, kas par to liecina:**  Izglītības iestādes padomes protokoli.  Pasākumu plāni.  Aptaujas. |
| **Vadības profesionālā darbība**  ***2025./2026. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:**  Izglītības iestādes vadībai ir izpratne par izglītības kvalitāti, par darba prioritātēm, atbildību, sadalījumu tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana.  Notiek skolas vadības un skolotāju individuālas sarunas par mācību stundas kvalitāti un progresu skolas mērķu sasniegšanā. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  Kvalitatīvi veikts izglītības iestādes pašvērtējums.  Izglītības iestādes vadība papildina iestādes darbu ar nepieciešamajām inovācijām. | | |
| **Veicamās darbības:**  Mērķtiecīgs un regulārs vadības darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā, kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanai.  Izglītības iestādes darba analīze un turpmākās attīstības plānošana. | | **Dati, kas par to liecina:**  Iestādes vadības darba izvērtēšanas un plānošanas dokumenti.  Aptaujas.  Izglītības iestādes darba plāns. | |
| **Administratīvā efektivitāte**  ***2026./2027. m.g.*** | **Sasniedzamais rezultāts** | **Kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti:**  Izvirzīto prioritāšu izvērtēšana mācību gada un pārskata perioda beigās.  Personāla informētība par stratēģiskajiem mērķiem, uzdevumiem, izvirzītajām prioritātēm.  Visu izglītības procesā iesaistīto pušu piedalīšanās izglītības iestādes turpmākās attīstības plānošanā. | | |
| **Kvantitatīvi sasniedzamie rezultāti**:  100 % pedagogu aktīvāk iesaistās viedokļu apmaiņā un priekšlikumu izteikšanā izglītības iestādes darba uzlabošanai.  Veikts izglītības iestādes pašvērtējums atbilstoši izvirzītajām prioritātēm.  100 % pedagogu iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības prioritāšu izvirzīšanā. Vismaz 70 % izglītojamo iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās darbības prioritāšu izvirzīšanā.  Vismaz 50% vecāku iesaiste izglītības iestādes darbības izvērtēšanā un turpmākās attīstības prioritāšu izvirzīšanā. | | |
| **Veicamās darbības:**  Pedagogu darba analīze un turpmākās darbības plānojums. Datu iegūšana.  Rezultātu analīze. | | **Dati, kas par to liecina:**  Pedagogu pašvērtējuma materiāli.  Aptaujas.  Datu analīzes apkopojums. | |

\*saskaņā ar pašvērtējumu

**IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS MĒRĶI UN UZDEVUMI 2022.-2027.GADAM**

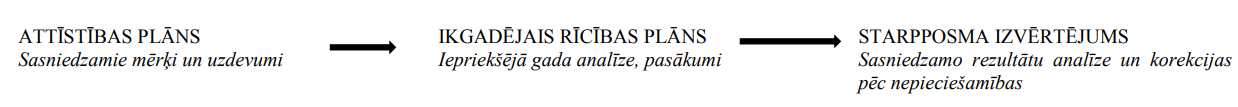
|  |  |
| --- | --- |
| **Mērķis** | **Uzdevumi** |
| Īstenot izglītības procesu profesionālās ievirzes izglītības programmas noteikto mērķu sasniegšanai drošā, atvērtā, demokrātiskā, profesionālā un radošā izglītības vidē. | ●Ieviest izglītojamo apmācībā jauno valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu un izglītības programmu, sākot ar 2024./2025.m.g.  ●Licencēt profesionālās ievirzes izglītības programmu atbilstoši jaunajam profesionālās ievirzes izglītības standartam (līdz 31.08.2024.)  ● Akcentēt mācību un audzināšanas darba vienotību, izglītojot vispusīgi attīstītu un lietpratīgu audzēkni, kurš ieinteresēts sevis pilnveidošanā gan intelektuālā, gan radošā, gan emocionālā jomā.  ● Veicināt pedagogu profesionālās kompetences attīstību atbilstoši pilnveidotā mācību satura un pieejas vajadzībām.  ● Mērķtiecīgi veidot izglītības procesā iesaistīto pozitīvu sadarbību un mācīšanos atbalstošu vidi. |

1. **AUDZINĀŠANAS DARBA PRIORITĀRIE UZDEVUMI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2024./2025. m.g.** | **2025./2026. m.g.** | **2026./2027. m.g.** |
| **Prioritārie uzdevumi** | ●Skolas pozitīvā tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un audzēkņu, pedagogu un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība. | ●Atbalsta sniegšana izglītojamajiem individuālo prasmju attīstībai.  ●Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus audzēkņiem atbilstoši audzēkņu vajadzībām un vēlmēm. | ●Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam audzēknim, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā audzēkņa individuālās spējas.  ●Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus audzēkņu pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā. |
| **Sasniedzamie rezultāti** | Izglītojamie aktīvi iesaistās pilsētas, novada un valsts pasākumos. | Izglītojamiem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas. Katrs izglītojamais saņem individualizētu pieeju savu spēju attīstībai. | Mācību procesa, mācību satura, audzināšana un ārpusstundu darba vienotība veido izglītojamo plašāku izglītības pieredzi. |

1. **ATTĪSTĪBAS PLĀNA IZPILDES MONITORINGS**

Attīstības stratēģijas darbības periodā izstrādā ikgadēju rīcības plānu, kas nosaka izvirzīto prioritāšu, mērķu un tiem pakārtotu uzdevumu īstenošanai paredzētās darbības. Rīcības plāns nosaka tajā plānoto pasākumu atbildīgos, iesaistītās puses un īstenošanas termiņus. Ikgadējo rīcības plānu līdz katra mācību gada sākumam izskata iestādes Pedagoģiskās padomes un Iestādes padomes sēdēs, izvērtējot konkrētā mācību gadā noteikto prioritāšu un uzdevumu īstenošanu. Izglītības iestāde vismaz reizi mācību gadā aktualizē stratēģisko mērķu rezultatīvo rādītāju statusu un analizē to ietekmējošos faktorus. Plānošanas perioda noslēgumā iestāde izstrādā un normatīvo aktu noteiktajā kārtībā saskaņo nākamo attīstības plānu ar dibinātāju.

****

Izglītības iestādes vadītājs (*paraksts*) R. Kolāte

|  |  |
| --- | --- |
| IZSKATĪTS  Pedagoģiskās padomes 10.04.2024. sēdē  (protokols Nr.3, 1.p.) | IZSKATĪTS  Iestādes Padomes 11.04. 2024. sēdē  (protokols Nr. 1, 1.p.) |

SASKAŅOTS

Madonas novada pašvaldības domes

priekšsēdētāja vietnieks izglītības, kultūras un sociālajos jautājumos

Zigfrīds Gora

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madonā, \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_

A**TTĪSTĪBAS PLĀNA GROZĪJUMI, PAPILDINĀJUMI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datums** | **Rīkojuma**  **numurs** | **Pamatojums** | **Grozījumu, papildinājumu saturs** | **Laiks** | **Atbildība** |
|  |  |  |  |  |  |